

**РП СФОРМИРОВАНА,  
СОГЛАСОВАНА  
И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС**

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Бакалавр

## Биомедицинские интеллектуальные системы и комплексы

## Распределение учебного времени

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью доктора наук и ученым званием "профессор"	РТиМБС	СОГЛАСОВАНО	Р.Г. Хафизов
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
старший преподаватель	РТиМБС	СОГЛАСОВАНО	Т.П. Воронина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра радиотехнических и медико-биологических систем

(наименование кафедры)			
20.01.2025	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Г. Хафизов	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Г. Хафизов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Мухин Игорь Павлович, зав. научной лаборатории ООО "НПФ Мета-хром"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>знания:</b> государственного и иностранного языков делового общения; информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <b>умения:</b> выбирать государственный и иностранный языки делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <b>навыки:</b> вести деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Иностранный язык (УК-4)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к

сдаче и сдача государственного экзамена (УК-4)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Алфавит. Фонетика. Правила ударения</b>	<b>20</b>	УК-4
Практическое занятие. Алфавит. Произношение звуков. Дифтонги. Особенности произношения согласных. Произношение буквосочетаний. Буквосочетания ch, ph, rh, th	4	
Практическое занятие. Правила ударения. Правила долготы. Правила краткости	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к текущему контролю, подготовка к защите практических работ, изучение дополнительного материала, подготовка к контрольной работе	14	
<b>Имя существительное. Имя прилагательное</b>	<b>40</b>	УК-4
Практическое занятие. Общие сведения о слове. Словарная форма существительных. Склонение имен существительных. Основные особенности III склонения существительных.	4	
Практическое занятие. Род существительных. Определение рода существительных III склонения. Род существительных, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на -a, -um, -on, -en, -u, -us. Грамматические признаки существительных женского рода III склонения	4	
Практическое занятие. Грамматические категории имени прилагательного. Склонение имен прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные 1-й группы. Прилагательные 2-й группы. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Прилагательные трех окончаний	4	
Практическое занятие. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ.	4	
Практическое занятие. Субстантивация прилагательных. Сложные прилагательные. Префиксальные прилагательные	2	
Практическое занятие. Окончания имен существительных и прилагательных множественного числа. Окончания родительного падежа множественного числа	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к текущему контролю, подготовка к защите практических работ, изучение дополнительного материала, подготовка к контрольной работе	20	УК-4
<b>Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и однозначные термозлементы</b>	<b>48</b>	
Практическое занятие. Однословные наименования. Термины-словосочетания. Основосложение. Свободные и связанные терминоэлементы. Место и значение терминоэлемента в структуре производного	4	
Практическое занятие. Суффиксация. Префиксация. Латинские и греческие приставки	4	
Практическое занятие. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие терминоэлементы, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь	4	
Практическое занятие. Наименования мышц по их функции. Специальные клинические выражения	4	
Практическое занятие. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола	4	
Практическое занятие. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	4	
Практическое занятие. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к текущему контролю, подготовка к защите практических работ, изучение дополнительного материала, подготовка к контрольной работе	20	
Иная контактная работа: выполнение контрольной работы, зачет	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Латинский язык и медицинская терминология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине приведен в данной рабочей программе.

Для достижения хороших результатов работы в аудитории необходимо не только ознакомиться с тематическим планом практических занятий, но и готовиться к ним. **Самостоятельная работа** – это подготовка к активной работе во время практических работ, т.е. более эффективному освоению материала.

Задания к **практическим занятиям** сформулированы в виде темы практического занятия.

В процессе изучения курса проводится текущий контроль знаний. Вопросы к проведению контроля, а также темы, которые включены в каждый из представленных тестовых материалов, приведены в разделе 7 рабочей программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Севастьянов, Виктор Викторович. Латинский язык. Медицинская терминология [Текст] : учеб. пособие / В. В. Севастьянов, Н. Ю. Глазунова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 106 с. ISBN 5-8158-0461-6. Экземпляры: всего 50.	50
2.	Латинский язык [Текст] : учеб. для студентов вузов по направлению "Филология", специальности "Латин. яз." / [В. Н. Ярхо и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. Изд. 8-е, испр. М.: Высшая школа, 2008. - 398 с. ISBN 978-5-06-005931-1. Экземпляры: всего 3.	3
3.	Латинский язык [Текст] : тесты / [И. Ф. Колонтаевская и др.]. М.: Альфа-ПрессДженерал Компьютерс, 2008. - 366, [1] с. ISBN 978-5-94280-321-6. Экземпляры: всего 5.	5
4.	Дубровин, Василий Николаевич. История бионики [Текст] : конспект лекций / В. Н. Дубровин, А. С. Наумов. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 101 с. Экземпляры: всего 72.	72 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Dubrovin,_Naumov_istorija_bioniki.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Dubrovin,_Naumov_istorija_bioniki.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	407 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Систем.блок Cel	Microsoft Windows Enterprise, Справочная

		D336/256Mb*2/80Gb/DVD-RW/FDD клав.мышь.ковр. (1), Системный блок Intel Celeron 950 (1), Комплект учебной мебели (1)	правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	---

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Сколько букв содержит латинский алфавит?

2. Перечислите буквы латинского алфавита.
3. Какие слова пишутся в латинском языке с заглавной буквы?
4. Что такое дифтонги?
5. Каковы особенности произношения и написания буквы I i?
6. Какие словосочетания используются для передачи звуков [(я), йа], [е], [ё], [(ю), йу)?
7. В каких случаях буква c произносится как [к], а в каких – как [ц]?
8. Как произносятся буквы L l, X x, Z z?
9. В каких случаях буква S s произносится как [с], а в каких – как [з]?
10. Как произносятся буквосочетания qu, ti, gu?
11. Как произносятся буквосочетания ch, ph, rh, th?
12. Как ставятся ударения в двусложных словах латинского языка?
13. Как ставятся ударения в трехсложных и многосложных словах латинского языка?
14. В чем состоит правило долготы?
15. В чем состоит правило краткости?
16. Каковы особенности произношения дифтонгов ae, oe, au, eu?
17. Перечислите грамматические категории имени прилагательного.
18. Дайте определение качественного имени прилагательного.
19. Дайте определение относительного имени прилагательного.
20. Как подразделяются прилагательные в зависимости от типа склонения?
21. Какие прилагательные относятся к 1-й группе?
22. Как склоняются прилагательные 1-й группы?
23. Какие прилагательные относятся ко 2-й группе?
24. Дайте определение лексического значения слова.
25. Чем определяется грамматическое значение слова?
26. От чего зависит род имени прилагательного?
27. Какие типы склонений имеет имя прилагательное?
28. Чем определяется тип склонения имени прилагательного?
29. Как подразделяются прилагательные 2-й группы по числу родовых окончаний?
30. Как склоняются прилагательные 2-й группы?
31. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
32. Что служит средством различения типа склонения?
33. Какие существительные относятся к III склонению?
34. Как определить род существительных III склонения?
35. Перечислите грамматические признаки существительных мужского рода.
36. Перечислите грамматические признаки существительных женского рода III склонения.
37. Какие исключения из правил рода существительных III склонения Вы знаете?
38. Перечислите грамматические признаки существительных среднего рода III склонения.
39. Какая словообразовательная модель характерна для прилагательных двух окончаний?
40. Назовите особенность склонения прилагательных одного окончания.
41. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
42. Назовите основной грамматический признак прилагательных в сравнительной степени.
43. Назовите особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени.
44. Какие компоненты включает в себя словарная форма существительных?
45. Сколько всего падежей в латинском языке?
46. Какие падежи используются для называния предметов, явлений и т.п. в медицинской терминологии?
47. Назовите типы склонений в латинском языке.
48. От чего зависит принадлежность существительных, имеющих окончание, к тому или иному роду?

49. Какие наименования относятся к однословным наименованиям?
50. Как разделяются словосочетания по своей структуре?
51. Какая часть речи может быть главным словом словосочетания?
52. Дайте определение согласования.
53. Дайте определение управления.
54. Дайте определение сложения.
55. Что следует понимать под термином элементом?
56. Дайте определение префиксации.
57. Какие определения-существительные называются несогласованными?
58. По каким правилам присваиваются наименования мышцам?
59. В каком падеже ставятся существительные, зависимые от названий мышц по их функции.
60. Как образуются сложные слова в латинском языке?
61. Как образуются сложные слова в греческом языке?
62. Какие термины называются связанными?
63. Какие термины называются свободными?
64. Каково значение термина элемента в структуре производного?
65. Какие приставки преобладают в анатомической номенклатуре?
66. Что выступает в качестве производящей основы при префиксации?
67. Нарисуйте схему согласования.
68. Приведите примеры словосочетаний.
69. Нарисуйте схему управления.
70. Как происходит присоединение суффикса, начинающегося с согласного, к корню слова?
71. Приведите примеры латинских и греческих приставок.
72. Назовите отрицательные приставки.
73. Приведите примеры словообразований префиксально-суффиксальным способом.
74. Приведите примеры греко-латинских дублетных обозначений органов, частей тела.
75. Назовите греческие термины, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.
76. Назовите специальные клинические выражения.
77. Назовите одиночные термины, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.
78. Приведите примеры терминов, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сколько букв содержит латинский алфавит? Перечислите буквы латинского алфавита.
2. Какие слова пишутся в латинском языке с заглавной буквы? Каковы особенности произношения и написания буквы I i?
3. Какие словосочетания используются для передачи звуков [(я), йа], [е], [ё], [(ю), йу]? Что такое дифтонги? Каковы особенности произношения дифтонгов ae, oe, au, eu?
4. Особенности произношения букв [K k], [S s], [L l], [X x], [Z z]
5. Как произносятся буквосочетания qu, ti, gu, ch, ph, rh, th?
6. Как ставятся ударения в двусложных, трехсложных и многосложных словах латинского языка?
7. В чем состоит правило долготы, правило краткости?
8. Перечислите грамматические категории имени прилагательного. Дайте определение качественного и относительного имени прилагательного.
9. Какие типы склонений имеет имя прилагательное и чем определяется тип склонения имени прилагательного?
10. Какие прилагательные относятся к -й группе? Склонение прилагательных 1-й группы?
11. Какие прилагательные относятся ко 2-й группе? Склонение прилагательных 2-й группы?
12. Назовите особенность склонения прилагательных одного окончания, двух окончаний.
13. Как образуется сравнительная степень прилагательных? Основной грамматический признак прилагательных в сравнительной степени. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени
14. Дайте определение лексического значения слова. Чем определяется грамматическое значение слова?
15. Назовите падежи в латинском языке? Какие падежи используются для называния предметов, явлений и т.п. в медицинской терминологии?
16. Назовите типы склонений в латинском языке. Что служит средством различения типа склонения?
17. Как определить род существительных III склонения?
18. Перечислите грамматические признаки существительных мужского рода.
19. Перечислите грамматические признаки существительных женского рода III склонения.
20. Какие наименования относятся к однословным наименованиям?
21. Как разделяются словосочетания по своей структуре?
22. Дайте определение и нарисуйте схему согласования. Какие определения-существительные называются несогласованными?
23. Дайте определение и нарисуйте схему управления.
24. Дайте определение сложения. Как образуются сложные слова в латинском языке? Как образуются сложные слова в греческом языке?
25. Что следует понимать под термином терминологический элемент? Связанные терминологические элементы. Свободные терминологические элементы.
26. Образование терминологических слов путем присоединения суффикса к производящей основе? Как образуются слова с уменьшительными значениями? Части речи, используемые при суффиксации в качестве производящих?